**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №100 комбинированного вида**

**Сценарий педагогического мероприятия для детей 6 – 7 лет**

**«Путешествие по сказам П. П. Бажова»**

Цель: Способствовать расширению кругозора детей о литературе родного края,

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о ранее прочитанных литературных произведениях П. П. Бажова.

- формировать компоненты связной речи, диалогическую речь.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность детей;

- способствовать развитию эмоционально ценностного отношения к родному краю;

- развивать коммуникативные навыки при работе в команде.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю;

- воспитывать любовь к родному краю.

Время: 30 минут

Планируемый результат:

* Дети узнают и называют имя писателя П. П. Бажова и факты из его биографии.
* Дети узнают и называют литературные произведения П. П. Бажова.
* Дети умеют взаимодействовать со сверстниками в командной работе.
* Дети проявляют желание отвечать, проявляют интерес к деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация по теме «Путешествие по сказам П. П. Бажова, фишки «Самоцветы» по количеству заданий, мешочек для «Самоцветов», 2 набора разрезной картинки «Каменный цветок», мягкий мяч, аудиозапись «Хозяйка медной горы», аудиозапись «Звуки леса».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | |
| Формы работы | Способы организации детской деятельности: используемые методы и конкретное содержание | Осуществляемые действия | Формируемые целевые ориентиры |
| I этап «Вводно-организационный» | | | |
| фронтальная | (На слайде изображение сказочного леса, звучат «звуки леса»)  Ребята, мы с вами попали в сказочный лес. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру. Как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание.  Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.  Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.  Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.  Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.  Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.  Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других. | Дети заходят в зал и встают в круг.  Дети представляют себя в сказочном лесу.  Дети выполняют задания. | Психологическая готовность к предстоящей деятельности, ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| II этап «Мотивация и целеполагание» | | | |
| фронтально-коллективная | (В зале располагается «малахитовая шкатулка»)  Ребята, смотрите, это малахитовая шкатулка, давайте ее откроем. Здесь письмо! (Воспитатель открывает свиток и читает письмо)  «Путники, которые нашли это письмо обладают огромной удачей. Ведь вы можете стать обладателями настоящего сокровища. Для этого вам предстоит отправиться в путешествие. Но справятся с этим путешествием только самые умные и сообразительные путешественники. Если вы таковыми являетесь, то подсказка поможет вам понять, куда нужно направится на поиски сокровищ. Удачи! Хозяйка медной горы»  Ребята, как вы думаете, мы справимся с путешествием и найдем сокровища? | Дети внимательно слушают, участвуют в диалоге, принимают предложение педагога отправиться в путешествие. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| III этап «Планирование» создание условий для деятельности детей | | | |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | (На слайде изображения к некоторым сказам П. П. Бажова)  Ребята, посмотрите на подсказку. Как вы думаете, куда мы отправимся в путешествие?  Мы отправимся в путешествие по книге сказов П. П. Бажова. Но чтобы книга открылась нужно рассказать кто же такой П. П. Бажов.  (На слайде портрет П. П. Бажова)  Про каждое озеро, про каждую вершину, про всякую деревню есть своя старинная легенда или предание. А, собрал, записал, а главное донёс их до нас, один очень мудрый человек – уральский писатель Павел Петрович Бажов.  Павел Петрович Бажов был очень образованный, мудрый человек, который долго работал учителем, затем журналистом, много ездил по Уралу. Ходил Павел Петрович присматривался к окружающей жизни, прислушивался, записывал красивые народные слова, разговоры и рассказы. Потом на основе этих записей он напишет много сказов.  Работая в разных газетах, Бажов писал о людях труда, славил рабочих Урала. Но известным на весь мир писателем он стал благодаря своим изумительно интересным сказам, которые вошли в сборник – «Малахитовая шкатулка». Эти сказы принесли автору заслуженную славу. В Москве есть улицы, названные имени Павла Бажова и Малахитовая. В память о писателе в областном городе Екатеринбурге есть памятник и дом-музей.  (Звучит волшебная музыка)  Вот наша книга открылась.  Ребята, наше путешествие будет происходить в форме соревнования. Для этого мы разделимся на две команды. Чтобы узнать в какой команде вы будете, вам необходимо достать фишку из моего волшебного мешочка. Если фишка будет синей, то ваша команда слева, если красная, то ваша команда справа.  Ребята, давайте вспомним правила командной работы.  (На слайде демонстрируются схематичные правила поведения в команде)  Надеюсь, ваши команды будут соблюдать все эти правила и придут к победе.  Сейчас вам необходимо выбрать командира. Какими качествами должен обладать командир?  Каждая команда придумывает себе название, которое должно быть связано со сказами П. П. Бажова.  За каждое пройденное задание ваша команда будет получать самоцветы, которые будут собирать ваши командиры. | Дети сидят на стульчиках  Дети размышляют.  Дети систематизируют знания о П. П. Бажове.  Дети распределяются на две команды.  Дети предлагают варианты правил поведения командной работы.  1. Необходимо слушать мнение товарищей по команде.  2. Не боятся высказывать свое мнение.  3. В команде должен работать каждый.  4. Нужно уметь достойно проигрывать.  Предположения детей (умным, дружелюбным, активным и т.д.)  Команды выбирают капитанов.  Команды выбирают себе название. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, умеет высказать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.  Ребенок умеет действовать в соответствии с заданием. |
| IV этап «Актуализация имеющихся знаний» | | | |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | Для начала, в качестве разминки, я предлагаю нашим командам вспомнить все известные им сказы П.П. Бажова. Вы будете, по очереди, отгадывать сказку по первому слову. За каждую отгадку получите «камень самоцветный».  - Серебряное (копытце)  - Голубая (змейка)  - Огневушка (поскакушка)  -Медной горы (Хозяйка)  - Золотой (волос)  - Малахитовая (шкатулка)  - Каменный (цветок)  - Синюшкин (колодец)  А теперь перелистываем страницу нашей книги.  (На слайдах демонстрируются изображения иллюстраций из произведений П. П. Бажова)  Ну, что ж, сказы вы знаете, а сможете их узнать, по иллюстрациям из книг? Команды, должны по очереди отгадать, к какой сказке относится картинка. За правильный ответ получают «самоцвет».  1.Огневушка-поскакушка.  2. Серебряное копытце  3. Хозяйка Медной горы.  4. Малахитовая шкатулка.  5.Серебряное копытце  6. Голубая змейка.  7. Каменный цветок.  8.Синюшкин колодец.    Переворачиваем страницу нашей книги. Следующее наше задание «Угадай хозяина вещи». Сейчас каждая команда должна подойти к столу, на котором располагается предметы, принадлежащие героям сказов Бажова. Вы должны угадать какой предмет какому герою принадлежит. За правильный и полный ответ вы получите от меня самоцветы.  Сейчас командиры команд должны рассказать нам каким героям принадлежат предметы на вашем столе. Если ответ правильный, то нужная картинка покажется на слайде.  (на слайде демонстрируются изображения героев сказов Бажова в соответствии с ответами команд)  Бажов, очень любил людей и всегда называл их в своих сказах, по-особенному, ласково. Команды, по очереди, должны отгадать имена героев сказов. За каждый правильный ответ они получают «самоцвет».  - Как звали девочку, в сказке «Серебряное копытце»? (Дарёнка)  - Как звали кошку в сказке «Серебряное копытце»? (Мурёнка)  - Как звали мальчика из сказа «Огневушка - поскакушка» (Федюнька)  - Как звали мальчиков, из сказки «Голубая змейка»? (Лейка Шапочка и Ланко Пужанко)  - Как звали сестру мальчиков, над которой они, подшутили? (Марьюшка)  - Как звали деда, который взял к себе жить, девочку - сиротку? (Какованя)  - Как звали деда, который искал, золотую редьку? (Ефим)  - Как звали горного мастера, который сделал, Каменный цветок? (Данила) | Дети продолжают названия сказов П. П. Бажова.  Команды по очереди отгадывают сказы П. П. Бажова по иллюстрациям.  Каждая команда подходит к столу с предметами и обсуждает кому принадлежат предметы из сказов.  Командиры команд отвечают на задание.  Команда по очереди отгадывают имена героев сказов. | Ребенок знаком с содержанием сказов П. П. Бажова.  Ребенок проявляет любознательность.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, умеет высказать свою точку зрения. |
| V этап «Предметно – преобразовательная деятельность» формирование умений через деятельность | | | |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | (На слайде появляется изображение медной горы)  Ребята, мы добрались до медной горы! Чтобы Хозяйка медной горы вышла к нам, нужно пошуметь и повеселиться. Сейчас под русскую народную музыку, команды по очереди будут петь:  1 команда: - У меня светло!  2 команда: - У меня тепло!  1 команда: - Красно летечко!  2 команда: - Красно летечко!  Ведущая: А теперь мы будем это петь всё быстрее и быстрее… А, как только я махну платочком и скажу: «Пляска!», все начинают плясать под русскую плясовую «Калинка - малинка». (Звучит музыка «Калинка-малинка»)  (На слайде появляется изображение Хозяйки медной горы. Звучит аудиозапись)  «Добро пожаловать, смелые путники! Если вы здесь, то значит вы нашли мое письмо и рискнули совершить путешествие в поисках моих сокровищ. Сокровища будут вашими, если вы выполните мое задание. Чья команда быстрее выкует каменный цветок, та и получит сокровища»  Ребята, на столах у каждой команды части каменного цветка. Как зазвучит музыка вы должны будут его собрать как можно быстрее.  Команда ….. изготовила каменный цветок быстрее. За это она получает самоцвет. Сейчас командиры команд должны сосчитать сколько самоцветов и их команды.  Командиры команд озвучивайте количество ваших самоцветов.  Поздравляем команду …. ! Сейчас ваш капитан откроет шкатулку с сокровищами.  А сокровища – это драгоценные камни, которые можно найти на Урале. Я думаю, что мы разместим их в нашей группе. А победителям достаются раскраски с изображениями сказов П. П. Бажова. | Команды участвуют в пляске.  Дети слушают аудиозапись.  Команды на скорость собирают пазл «Каменный цветок».  Командиры команд считают очки своей команды. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может высказать свою точку зрения, согласие и несогласие по поводу ответа товарища.  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.  Ребенок способен самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. |
| VI этап «Рефлексия» самоанализ деятельности. | | | |
| Коллективная | Сейчас предлагаю вам встать в круг. Кому я брошу мяч, тот рассказывает, что ему сегодня понравилось, что получилось. | Дети встают в круг и делятся впечатлениями о пройденном занятии. | Ребенок умеет подводить итоги своей деятелньости.проект |

**Литература:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.