**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по природному миру**

**Автор: Вахрамеева Кристина Александровна**

**Группа: средняя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Путешествие в подводный мир |  |
| **Цель:** Развитие познавательно-исследовательской активности детей, посредством экспериментирования с водой.  | **Задачи.*** Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие цвета и запаха; прозрачность; вода может менять цвет в соответствии с веществом, которое в нем растворяется.
* Развивать навыки экспериментирования.
* Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
* Прививать бережное отношение к воде.
* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
 |
| **Предварительная работа:****1.** Беседы о воде, её роли в жизни человека.2. Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".3. Наблюдение за водой во время прогулок. |  |
| **Оборудование:** На каждого ребенка: стакан с водой, стакан с молоком, две ракушки, ватная палочка с краской, плоски бумаги разного цвета.Кукла Русалочка, сундук с картонными золотыми рыбками, четыре нарисованных замка с изображение свойств воды. Музыка: шум моря, звуки чаек, детская песня «Моряки».  |  |

**Этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** |  | **Деятельность детей** |  |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **Мотивационный этап (5 минут)** |
| * Мотивация детей на деятельность.
* Активация двигательной деятельности
* Формирование умения выполнять движения в соответствии с текстом
 | Напротив, интерактивной доски полукругом расположены стульчики. На столах находится оборудование для экспериментирования с водой.Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто-то оставил здесь ракушку. Давайте рассмотрим ее».Воспитатель берет в руки ракушку и обнаруживает там письмо».Воспитатель: «Скорее занимайте свои места на коврике, и мы вместе прочитаем письмо». Воспитатель достает из ракушки письмо и читает: «Все, кто нашел это письмо могут стать обладателями настоящего морского сокровища. Если вы готовы, то вам нужно только маня найти. Ваша русалочка». Воспитатель: «Ребята, ведь русалочка живет в воде. Давайте отправимся на море и отыщем ее!»ФизминуткаВ море бурном, море синемБыстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)Не пугает их волнаРядом плещется она. (потирание ладошек)Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)Вы дельфины не шумите,Рыбку быструю ловите:Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)Рыбки плавали, плескались (движения руками)В прохладной морской воде.То погружаются, то сплывают, (приседания)То зароются в песке. (дети ложатся на коврик) | Дети заходят в зал и обнаруживают большую ракушку.Дети выполняют движения за воспитателем.Дети садятся на стульчики | * Дети мотивированы на деятельность.
* Снятие мышечного напряжения.

  |
| **Основной этап ( 15 минут)** |
| * Формирование умения без конфликтов со сверстниками организовывать свою деятельность.
* Развитие воображения
* Развитие умения дифференцировать животных на морских и сухопутных
* Мотивация детей на экспериментирование с водой.
* Знакомство со свойством воды – не имеет цвета, по средством экспериментирования.
* Формирование умения действовать по инструкции.
* Знакомство со свойством воды – вода прозрачная, посредством экспериментирования.
* Знакомство детей со свойством воды – отсутствие запаха.
* Знакомство со свойством воды – изменяет цвет.
 | Воспитатель: «Мы оказались на море»(Звучат крики чаек и шум волн. На слайде изображение пляжа. Появляется изображение Русалочки.)Воспитатель: «Ребята, а вот и Русалочка! Мы нашли ее. Русалочка по секрету рассказала мне, что сокровища находятся глубоко под водой в большом сундуке под четырьмя замками. Чтобы их достать нужно опуститься на самое дно моря. Поплыли за мной на поиски сокровищ!»(Звучит морская песня)Выключается свет, загорается разноцветная лампа. Воспитатель: «Вот мы с вами на дне океана. Как вы думаете, кого мы можем здесь увидеть?»На интерактивной доске изображение морской фауны. Воспитатель: «Ребята, чтобы Русалочка показала нам путь к сокровищам нужно доказать ей, что мы много знаем о ее друзьях – морских жителях. Для мы должны будем среди всех животных найти тех, которые обитают только в водоеме. А сделаем мы это с помощью удочек.»Воспитатель раскидывает на полу разных животных и вызывает двоих детей.«Вам нужно выловить только морских обитателей и поместить в свое ведерко. А остальные ребята будут вас проверять».«Давайте проверим наших рыболовов»Воспитатель показывает детям картинки из ведер. Воспитатель: «Мы нашли всех друзей Русалочки! А теперь отправимся на поиски сокровищ. Чтобы их получить нам нужно разгадать четыре свойства воды и тогда мы сможем открыть четыре замка. Для этого мы будем проводить опыты в подводном царстве. Занимайте в ней свои места.»На столах у каждого ребенка расположены: стакан с водой, стакан с молоком, две ракушки, ватная палочка и крышка с гуашью, плоски бумаги разного цвета. Воспитатель: «У вас на столах есть два стаканчика. Что в них налито?- Рядом со стаканчиками лежат полоски бумагу. Найдите ту полоску, которая совпадает с цветом молока.А теперь найдите ту, которая совпадает с цветом воды. -Вы нашли такой цвет?-Значит вода не имеет цвета. Она бесцветная. Мы открыли первый замок сундука»На интерактивной доске слайд с сундуком. На котором открывается первый замок.Воспитатель: «У каждого их вас есть две ракушки. Опустите ракушку в каждый из стаканов. Что вы заметили? В каком стакане ракушку видно?- Значит что мы можем сказать о воде?На слайде открывается второй замок.Воспитатель: «Мы с вами открыли уже второй замок. Ребята, у вас на столах лежат апельсиновые корочки. Есть ли у них запах?А как вы думаете, есть ли запах у воды? Давайте проверим. Чем пахнет вода?Молодцы. Мы с вами узнали еще одно свойство воды – она не имеет запаха.На слайде открывается третий замок.Воспитатель: «У вас на столах есть ватная палочка и крышка с краской. Макните палочку в краску и размешайте краску в стакане с водой. Что вы заметили?Значит сделаем вывод. Сама вода бесцветная, но если в ней размешать краску, то она примет цвет этой краски».Ребята, посмотрите мы открыли последний замок. Сейчас я попробую открыть сундук и узнать каике сокровища там спрятаны.»Воспитатель открывает сундучок и достает от туда золотых рыбок. Воспитатель: «Ребята, оказывается настоящим сокровищем в море являются золотые рыбки, которые могут исполнять желания! Возьмем их с собой в детский сад. Нам пора возвращаться, а русалочка остается в своем подводном доме. Садитесь на стульчики». | Дети по кругу за воспитателем совершают плавательные движения.Предположения детей: «Дельфинов, крабов, китов, водоросли, ракушки.Выходят двое детей.Двое детей вылавливают с помощью удочек картинки с морскими обитателями.Дети оценивают правильность выполнения задания.Дети занимают места за столиками.Ответы детей: «Молоко и вода».Дети показывают белую полоску.Дети ищут полоску, которая совпадает с цветом воды. Ответ детей : «Не нашли».Ответ детей: «В стакане с молоком ракушку не видно. А с водой ее видно.»Вода прозрачная.У апельсиновых корочек сильный запах апельсина.Дети сравнивают запах апельсиновых корочек с запахом воды.Дети приходят к выводу, что вода не имеет запаха.Вода изменила свой цвет.Дети садятся на стульчики около интерактивной доски.  | Дети умеют высказывать свои предположения, используя воображение.Дети умеют дифференцировать животных на морских и сухопутныхДети мотивированы на экспериментирование с водой.Дети знают о свойстве воды – вода бесцветная. Дети умеют согласовывать свои действия в соответствии с инструкцией. Дети умеют выделять свойство воды – прозрачность.Дети умеют выделять свойство воды – не имеет запаха. Дети умеют выделять свойство воды – изменяет цвет. |
| **Заключительный этап (5 минут)** |
| * Формирование умения подводить итог своей деятельности.
 | Воспитатель: «Сегодня мы с вами совершили путешествие в подводный мир. Что мы там делали? Что узнали о воде?»Вот такое необычное вещество вода. А теперь вы можете забрать своих золотых рыбок домой и загадать для них свое желание».  | Ответы детей: «Мы узнали о свойствах воды. Она прозрачная, не имеет запаха, формы, растворяет сахар.  | Дети умеют делать выводы по итогам своей деятельности. |