**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по природному миру**

**Автор: Вахрамеева Кристина Александровна**

**Группа: средняя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Путешествие в подводный мир |  |
| **Цель:** Развитие познавательно-исследовательской активности детей, посредством экспериментирования с водой. | **Задачи.**   * Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие цвета и запаха; прозрачность; вода может менять цвет в соответствии с веществом, которое в нем растворяется. * Развивать навыки экспериментирования. * Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. * Прививать бережное отношение к воде. * Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. |
| **Предварительная работа:**  **1.** Беседы о воде, её роли в жизни человека.  2. Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".  3. Наблюдение за водой во время прогулок. |  |
| **Оборудование:**  На каждого ребенка: стакан с водой, стакан с молоком, две ракушки, ватная палочка с краской, плоски бумаги разного цвета.  Кукла Русалочка, сундук с картонными золотыми рыбками, четыре нарисованных замка с изображение свойств воды.  Музыка: шум моря, звуки чаек, детская песня «Моряки». |  |

**Этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** |  | **Деятельность детей** |  |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **Мотивационный этап (5 минут)** | | | |
| * Мотивация детей на деятельность. * Активация двигательной деятельности * Формирование умения выполнять движения в соответствии с текстом | Напротив, интерактивной доски полукругом расположены стульчики. На столах находится оборудование для экспериментирования с водой.  Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто-то оставил здесь ракушку. Давайте рассмотрим ее».  Воспитатель берет в руки ракушку и обнаруживает там письмо».  Воспитатель: «Скорее занимайте свои места на коврике, и мы вместе прочитаем письмо».  Воспитатель достает из ракушки письмо и читает: «Все, кто нашел это письмо могут стать обладателями настоящего морского сокровища. Если вы готовы, то вам нужно только маня найти. Ваша русалочка». Воспитатель: «Ребята, ведь русалочка живет в воде. Давайте отправимся на море и отыщем ее!»  Физминутка  В море бурном, море синем  Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)  Не пугает их волна  Рядом плещется она. (потирание ладошек)  Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)  Вы дельфины не шумите,  Рыбку быструю ловите:  Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)  Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)  Рыбки плавали, плескались (движения руками)  В прохладной морской воде.  То погружаются, то сплывают, (приседания)  То зароются в песке. (дети ложатся на коврик) | Дети заходят в зал и обнаруживают большую ракушку.  Дети выполняют движения за воспитателем.  Дети садятся на стульчики | * Дети мотивированы на деятельность. * Снятие мышечного напряжения. |
| **Основной этап ( 15 минут)** | | | |
| * Формирование умения без конфликтов со сверстниками организовывать свою деятельность. * Развитие воображения * Развитие умения дифференцировать животных на морских и сухопутных * Мотивация детей на экспериментирование с водой. * Знакомство со свойством воды – не имеет цвета, по средством экспериментирования. * Формирование умения действовать по инструкции. * Знакомство со свойством воды – вода прозрачная, посредством экспериментирования. * Знакомство детей со свойством воды – отсутствие запаха. * Знакомство со свойством воды – изменяет цвет. | Воспитатель: «Мы оказались на море»  (Звучат крики чаек и шум волн. На слайде изображение пляжа. Появляется изображение Русалочки.)  Воспитатель: «Ребята, а вот и Русалочка! Мы нашли ее. Русалочка по секрету рассказала мне, что сокровища находятся глубоко под водой в большом сундуке под четырьмя замками. Чтобы их достать нужно опуститься на самое дно моря. Поплыли за мной на поиски сокровищ!»  (Звучит морская песня)  Выключается свет, загорается разноцветная лампа.  Воспитатель: «Вот мы с вами на дне океана. Как вы думаете, кого мы можем здесь увидеть?»  На интерактивной доске изображение морской фауны.  Воспитатель: «Ребята, чтобы Русалочка показала нам путь к сокровищам нужно доказать ей, что мы много знаем о ее друзьях – морских жителях. Для мы должны будем среди всех животных найти тех, которые обитают только в водоеме. А сделаем мы это с помощью удочек.»  Воспитатель раскидывает на полу разных животных и вызывает двоих детей.  «Вам нужно выловить только морских обитателей и поместить в свое ведерко. А остальные ребята будут вас проверять».  «Давайте проверим наших рыболовов»  Воспитатель показывает детям картинки из ведер.  Воспитатель: «Мы нашли всех друзей Русалочки! А теперь отправимся на поиски сокровищ. Чтобы их получить нам нужно разгадать четыре свойства воды и тогда мы сможем открыть четыре замка. Для этого мы будем проводить опыты в подводном царстве. Занимайте в ней свои места.»  На столах у каждого ребенка расположены: стакан с водой, стакан с молоком, две ракушки, ватная палочка и крышка с гуашью, плоски бумаги разного цвета.  Воспитатель: «У вас на столах есть два стаканчика. Что в них налито?  - Рядом со стаканчиками лежат полоски бумагу. Найдите ту полоску, которая совпадает с цветом молока.  А теперь найдите ту, которая совпадает с цветом воды.  -Вы нашли такой цвет?  -Значит вода не имеет цвета. Она бесцветная. Мы открыли первый замок сундука»  На интерактивной доске слайд с сундуком. На котором открывается первый замок.  Воспитатель: «У каждого их вас есть две ракушки. Опустите ракушку в каждый из стаканов. Что вы заметили? В каком стакане ракушку видно?  - Значит что мы можем сказать о воде?  На слайде открывается второй замок.  Воспитатель: «Мы с вами открыли уже второй замок. Ребята, у вас на столах лежат апельсиновые корочки. Есть ли у них запах?  А как вы думаете, есть ли запах у воды? Давайте проверим.  Чем пахнет вода?  Молодцы. Мы с вами узнали еще одно свойство воды – она не имеет запаха.  На слайде открывается третий замок.  Воспитатель: «У вас на столах есть ватная палочка и крышка с краской. Макните палочку в краску и размешайте краску в стакане с водой. Что вы заметили?  Значит сделаем вывод. Сама вода бесцветная, но если в ней размешать краску, то она примет цвет этой краски».  Ребята, посмотрите мы открыли последний замок. Сейчас я попробую открыть сундук и узнать каике сокровища там спрятаны.»  Воспитатель открывает сундучок и достает от туда золотых рыбок.  Воспитатель: «Ребята, оказывается настоящим сокровищем в море являются золотые рыбки, которые могут исполнять желания! Возьмем их с собой в детский сад. Нам пора возвращаться, а русалочка остается в своем подводном доме. Садитесь на стульчики». | Дети по кругу за воспитателем совершают плавательные движения.  Предположения детей: «Дельфинов, крабов, китов, водоросли, ракушки.  Выходят двое детей.  Двое детей вылавливают с помощью удочек картинки с морскими обитателями.  Дети оценивают правильность выполнения задания.  Дети занимают места за столиками.  Ответы детей: «Молоко и вода».  Дети показывают белую полоску.  Дети ищут полоску, которая совпадает с цветом воды.  Ответ детей : «Не нашли».  Ответ детей: «В стакане с молоком ракушку не видно. А с водой ее видно.»  Вода прозрачная.  У апельсиновых корочек сильный запах апельсина.  Дети сравнивают запах апельсиновых корочек с запахом воды.  Дети приходят к выводу, что вода не имеет запаха.  Вода изменила свой цвет.  Дети садятся на стульчики около интерактивной доски. | Дети умеют высказывать свои предположения, используя воображение.  Дети умеют дифференцировать животных на морских и сухопутных  Дети мотивированы на экспериментирование с водой.  Дети знают о свойстве воды – вода бесцветная.  Дети умеют согласовывать свои действия в соответствии с инструкцией.  Дети умеют выделять свойство воды – прозрачность.  Дети умеют выделять свойство воды – не имеет запаха.  Дети умеют выделять свойство воды – изменяет цвет. |
| **Заключительный этап (5 минут)** | | | |
| * Формирование умения подводить итог своей деятельности. | Воспитатель: «Сегодня мы с вами совершили путешествие в подводный мир. Что мы там делали? Что узнали о воде?»  Вот такое необычное вещество вода. А теперь вы можете забрать своих золотых рыбок домой и загадать для них свое желание». | Ответы детей: «Мы узнали о свойствах воды. Она прозрачная, не имеет запаха, формы, растворяет сахар. | Дети умеют делать выводы по итогам своей деятельности. |