**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию**

**Автор: Вахрамеева Кристина Александровна**

**Группа: старшая**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Космическое путешествие» |  |
| **Цель:** Обобщить математические представления детей старшей группы. | **Задачи.****Обучающие задачи:*** Упражнять в количественном и порядковом  счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Закрепить понятие о "соседях" числа.
* Закрепить представления о геометрических фигурах.
* Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
* Закрепить знания о планетах Солнечной системы.

**Развивающие задачи*** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи*** Воспитывать самостоятельность, умение понимать и выполнять поставленную задачу самостоятельно.
* Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками.
* Воспитывать интерес к математике.
 |
| **Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций и энциклопедий на тему космоса, беседа о профессии космонавта и космосе; разучивание стихотворения о планетах Солнечной системы. |  |
| **Оборудование:** голосовое сообщение от космонавта, картинки для задания «Какие предметы необходимы в космосе», билеты для распределения мест на космодроме, геометрические фигуры для создания ракеты и образец схемы ее строения, изображения планет Солнечной системы, домики для задания «Соседи числа», листы А4 и цветные карандаши на каждого ребенка, 6 счетных палочек на каждого ребенка, изображение чисел от 1 до 10, изображение космонавта, части ракеты, звездочка для рефлексии, раскраски «Инопланетяне» на каждого ребенка.  |  |

**Этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** |  | **Деятельность детей** |  |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| **I этап «Основной» 10 мин.** |  |  |  |
| * Привлечение внимания детей из игровой деятельности.
* Подведение к постановки цели НОД
* Формировать представления о профессии космонавта
* Распределение детей по своим местам
 | Воспитатель привлекает внимание детей:«Ребята, сегодня на мой ноутбук пришло загадочное сообщение, скорее всего оно пришло прямо из космоса. Предлагаю вам вместе его послушать. Для того этого, нам необходимо сесть на стульчики»Звучит голосовое сообщение: «Отзовитесь все кто меня слышит! В мой космический корабль врезался метеорит и он потерпел крушение. Я остался на планете совсем один! Помогите!»Воспитатель: «Оказывается недавно один космонавт отправился изучать просторы нашей галактики, но с ним потеряли связь. Но на разных планетах находятся обломки от его космического корабля. И именно нас выбрали для, того, чтобы выполнить спасательную операцию. Вы готовы?»«Сейчас мы это проверим. Ведь космонавтами быть очень не просто, нужно многое знать и многое уметь. Для начала, вам нужно собрать все необходимое для космического путешествия»Воспитатель вызывает двух детей для выполнения задания. Воспитатель раскладывает на коврике разные предметы: «Итак, сейчас один из вас соберет предметы, которые понадобятся в космосе, а другое те, которые там не нужны, а после этого мы вместе с ребятами проверим вас».«А сейчас давайте покажем, какие предметы нам необходимы в путешествии». «Давайте убедимся, что мы не упустили ничего».«Замечательно, к путешествию вы готовы. А теперь пора занять места на нашем космодроме. Для этого я раздам вам билеты, которые подскажут ваше место. Количество геометрических фигур соответствует цифре на вашем стульчике.» | Дети из непосредственной деятельности привлекаются на сообщение воспитателя, садятся на стульчики и слушают голосовое сообщение.Дети: «Готовы!»Выходят двое детей для выполнения задания.Двое детей выбирают предметы в соответствии с заданием.Ребенок, которые выбирал предметы, необходимые в космосе вывешивает их на мольберте. Ребенок, который выбирал предметы, которые не понадобятся в космосе, демонстрирует их.Дети рассаживаются в соответствии с их билетами.  |  |
| **II этап «Основной» 15 минут** |  |  |  |
| * Развитие пространственного мышления
* Развивать умение действовать по образцу
* Закрепление навыков счета в пределах 10
* Закрепление умения называть «соседей» числа
* Закрепление представлений о геометрических фигурах
* Развитие пространственного мышления
* Развивать навык осуществления взаимоконтроля
* Развивать умение действовать в соответствии с инструкцией
* Развивать пространственное мышление
* Закрепить знаний о порядке дней недели, месяцев,

 планет Солнечной системы* Формировать навык устного счета
 | Воспитатель: «Ребята, а на чем мы с вами полетим, вы уже догадались?»«Конечно! Но для начала вы сконструируете вашу ракету. В ракету вмещается только два человека, поэтому ваш сосед будет вашим напарником в этом путешествии. И главное в космосе – это поддержка товарища, которому нужно доверять и все делать сообща. У вас на столах есть геометрические фигуры, из которых нужно составить ракету. На доске вы увидите как она должна выглядеть».Воспитатель вывешивает на доску образец составления ракеты из геометрических фигур. «Ваши ракеты готовы к полету! Начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – полетели!«Мы прилетели на первую планету. Вспомните ее название. Она самая первая от Солнца!»На доске появляется планет Меркурий.«Правильно! Оказывается на Меркурии жителями являются цифры. Они видели обломок корабля потерянного космонавта и отдадут нам его, если мы им поможем. В их домиках потерялись жильцы и мы должны их вернуть. А какую цифру в какой домик нужно заселить вам помогут соседи».«Давайте проверим все ли жильцы оказались в своих домах.»Кто сосед чисел 2 и 4?7 и 9?4 и 6?3 и 4?«Мы справились с заданием и жители Меркурия отдают нам часть космического корабля»«Отправляемся дальше! А наши сверхскоростные ракеты уже привели на к следующей планете – Венере. Жителями этой планеты являются геометрические фигуры. Если угадаете загадку про фигуру, то она появится.Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (круг).Вывешивается круг.На фигуру посмотриИ в альбоме начертиТри угла. Три стороныМеж собой соедини.Получился не угольник,А красивый… (треугольник).Вывешивается треугольник.Я фигура – хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я…. (квадрат).Вывешивается квадрат.Он похожий на яйцоИли на твое лицо.Вот такая есть окружность -Очень странная наружность:Круг приплюснутым стал.Получился вдруг…. (овал).Вывешивается овал. «Ребята, геометрические фигуры живут в домиках такой же формы как они сами. Но на Венере постоянно бушевали ураганы и их дома разрушились. Давайте поможем их восстановить. Возьмите листы и цветные карандаши на ваших столах. Я буду подсказывать вам, где изображать фигуру, а ваша задача ее правильно расположить»«Возьмите синий карандаш, нарисуйте в центре листа круг. Желтым карандашом в правом верхнем углу нарисуйте треугольник, красным карандашом в правом нижнем углу нарисуйте квадрат, зелёным карандашом в левом нижнем углу нарисуйте овал, фиолетовым карандашом в левом верхнем углу нарисуйте ромб. Обменяйтесь листами и проверьте друг у друга правильность выполнения задания»На доске появляется образец выполнения задания. «Жители Венеры отдают нам вторую часть разрушенного корабля. До следующей планеты лететь далеко, поэтому во время полета мы разомнем наши пальчики, которые сегодня много трудились и вспомним планеты Солнечной системы».«Вот мы и на следующей планете – Марс. Жители Марса настоящие волшебники. Оказывается они умеют превращать разные предметы во что они захотят. И если у вас тоже получится, то они помогут вам достроить сломанный корабль. Марсиане дают вам задание построить дом. В этом вам помогут счетные палочки на ваших столах»На доске вывешивается схема построения домика из счетных палочек.«А сейчас попробуйте переложить две счетные палочки так, чтобы у вас получился флажок».«Посмотрите, что у вас должно было получится»На доску вывешивается схема флажка».«Мы справились с заданием Марсиан и они отдают нам последнюю часть корабля! Корабль построен и мы можем отправляться на следующую планету на поиски потерянного космонавта. Но чтобы ракета завелась, нужно узнать пароль. Я как раз нашла подсказку, которая поможет нам его разгадать. Для этого мы должны выйти в космическое пространство.»Воспитатель раздает детям цифры от 0 до 10. «Сейчас я буду читать вам задачку, а тот у кого правильный ответ в рука, встает рядом со мной.»- Вторник какой по счету день недели?- В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?... -В корзине было 6 белых грибов и 2 подберезовика. Сколько всего было грибов?... - Мама положила на стол 3 яблока и разрезала каждое пополам. Сколько яблок лежит на столе?- На столе горело 9 свечей, 2 потухли. Сколько свечек осталось гореть?- Какой по счету Плутон?- Сколько всего времен года?- Какой по счет месяц Январь?- Мама поставила в вазу 3 розы и 3 ромашки. Сколько было цветов в вазе?- Сколько всего пальцев на руках?Мы получили пароль! Наша ракета завелась, делаем посадку на последней планете!»На доске вывешивается Юпитер. Воспитатель переворачивает картинку Юпитера и достает изображение космонавта.«Ребята, а вот и наш пропавший космонавт! У нас получилось его спасти, теперь он вместе с нами сможет вернуться на родную Землю. А в благодарность вам он дарит фотографии инопланетян, которых он запечатлил во время путешествия, позже вы можете их раскрасить».Воспитатель выдает каждому ребенку раскраску с инопланетянами.  | Дети : «На ракете!»Дети в паре выкладывают ракету из геометрических фигур.Дети производят обратный отсчет.«Меркурий»Дети в парах выполняют задание «Засели цифру в нужный дом»Несколько детей зачитывают ответы.3852Дети отгадывают загадки про геометрические фигуры. Дети берут листы А4 и цветные карандаши на столах и изображают фигуры по инструкции воспитателя. Дети меняются листами и проверяют правильность выполнения.Дети вместе с воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику «Планеты Солнечной системы»Дети выкладывают домик по образцу из счетных палочек. Дети стараются выполнить логическое задание, переложив счетные палочки.  Дети проверяют правильность выполнения задания, сверяя его с образцом. Дети выстраиваются на коврике в шеренгу.Дети выстраиваются в новую шеренгу в соответствии с ответами на устную задачку. 25837941610Дети садятся на стульчики. |  |
| **III этап «Заключительный» 5 минут** |  |  |  |
| * Развивать умение обобщать и рефлексировать навык собственной деятельности
 | «Ребята, космонавт очень просит рассказать вас о путешествии. Для этого у меня есть звездочка. У кого в руках она окажется, тот будет рассказывать.По каким планетам мы путешествовали?Что бы вы хотели узнать в новом космическом путешествии?Что больше всего запомнилось вам сегодня?» | Дети осуществляют рефлексию своей деятельности. |  |