**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №100 комбинированного вида**

Сценарий педагогического мероприятия с детьми 5-6 лет

«Откуда появились деньги и зачем они нужны?»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные*

- познакомить детей с назначением денег и их историей.

- познакомить со свойствами металлических денег и бумажных купюр, посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие

- развивать умения в исследовательской деятельности делать выводы;

- развивать способности к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;

- развивать инициативу, любознательность.

*Воспитательные:*

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- воспитывать уважение к труду;

- бережное отношение к деньгам.

**Время занятия:** 20 минут.

**Планируемый результат:**

- дети знают назначение денег и их историю.

- дети знают свойства бумажные купюр и металлических монет, знают необходимость применения купюр и монет.

- дети проявляют бережное отношение к деньгам, знают их ценность.

- дети владеют коммуникативными навыками в процессе коллективной работы.

**Оборудование:**

**-** Презентация с историей денег, мультипликационные картинки с Коржиком и Компотом, «книги», карты наблюдений, фломастеры, клей, клеенка, тряпочка, металлические монеты, имитация бумажных купюр, баночка с водой на каждого ребенка, мягкий мяч.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок и рассказов на тему финансовой грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Способы организации: используемые методы и конкретное содержание | Осуществляемая деятельность | Формируемые целевые ориентиры |
| I этап «Вводно-организационный» | | | |
| Фронтальная | Воспитатель звонит в Звоночек-колокольчик.  - Ребята, сейчас мне на почту пришло очень странное письмо, и я никак не могу понять его значение. Может быть, вы поможете его расшифровать?  Воспитатель показывает слайд с изображением рыжего котенка и двух шапочек – зеленой и голубой.  - Как же сразу не догадалась, что это Коржик и Компот отправили мне эту подсказку. Значит сегодня они придут к нам в гости! Хотите с ними встретиться? | -слышат звонок колокольчика, подходят к воспитателю;  - ответы детей.  - предположения детей.  - ответы детей. | -психологическая готовность к предстоящей деятельности. |
| II этап «Мотивация и целеполагание» | | | |
| Фронтально-коллективное | Демонстрируется мультфильм про Коржика и Компота, озвученный заранее воспитателем.  «У мамы Коржика и Компота сегодня День рождения. И они решили пойти в магазин и купить ей подарки. Коржик взял с собой кошелек с деньгами. А Компот взял с собой связку ракушек. Коржик удивился, почему Компот вместо денег взял ракушки». Мультфильм прерывается.  - Ребята, а как вы думаете сможет расплатиться Компот в магазине ракушками?  «Компот сказал, что недавно отправился на машине времени в прошлое и видел, что люди расплачивались ракушками, вот и он решил попробовать». | - дети садятся на стульчики.  - дети внимательно слушают, участвуют в диалоге. | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| III этап- «Планирование»- создание условий для деятельности | | | |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | - Ребята, а давайте и мы попробуем отправиться в путешествие на машине времени в прошлое и самим убедиться действительно ли можно пользоваться не только деньгами. Кто со мной в путешествие?  (*Воспитатель подводит детей к планированию: узнать, какими способами можно было оплачивать товары в прошлом)* | - Дети размышляют, отвечают на вопросы, приходят к мнению, что, путешествуя на машине времени, можно будет узнать, как люди в прошлом оплачивали свои товары. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли, чувства. |
| IV этап «Формирование новых знаний» | | | |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | - Ребята, я предлагаю каждому взять в путешествие с собой книгу и помещать в ней все новое, что мы узнаем из прошлого.  Воспитатель раздает каждому ребенку «книгу». На столах заранее располагается клеенка, клей, тряпочка и фломастер.  Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени. На слайде изображение первобытных людей людей.  - Перед нами - первобытный человек. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.  Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.  - Потом люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.  Воспитатель раздает каждому изображения рабы, зерна, шкуры, овощей.  - А теперь приклеиваем в нашу книгу изображения различных товаров, а стрелочками показываем их обмен.  Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.  - Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.  Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, даже сушеную рыбу.  Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.  Воспитатель раздает каждому изображения товаров и ракушек.  А теперь давайте наклеим на следующую страницу книги изображение товаров и ракушек. Стрелочками покажите их обмен.  Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.  - Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.  Давайте разместим в нашей книге изображения первых металлических денег.  Затем появились деньги похожие на современные.  Хотите узнать, как появились металлические деньги? Их делали кузницы, которые работали с молотками и металлом. Они клали кусок серебра на наковальню и ударяли молоточком, а на молоточке был рисунок. Молоточек тук - отчеканился и отпечатался рисунок. А монеты были разной ширины и толщины. Это зависело от удара кузница.  (Приклеивают в книгу изображение кузница и монет).  Поэтому люди изобрели машины – станки, чтобы чеканить деньги.  Был такой царь - Иван Грозный. Его все очень боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне с копьем в руках. Копейка – от слова копье. Когда нужно было что-то купить, нужен был мешок, чтобы положить туда монеты.  (Приклеивают в книгу изображение Ивана Грозного и монет).  Ребята, а какая главная сторона монеты? Это та сторона, где изображен государственный герб, эмблема. На российских монетах (5 и 10 рублях) изображен двуглавый орел.  После металлических появились бумажные деньги. (Приклеивают изображения бумажных денег).  Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.  - Вот мы и вернулись обратно к Коржику и Компоту. Ребята, а теперь скажите, сможет ли Компот обменять ракушки на подарок маме?  - Ракушка – это древние деньги и сейчас ими уже не расплатиться.  Были ли у древних людей деньги?  - Какие они были?  - Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?  - А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?  - Какие вы знаете монеты?  - Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры.  А теперь давайте немного отдохнем.  Динамическая пауза  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умеем деньги мы считать.  Отдыхать умеем тоже –  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим.  Подтянитесь на носочках столько раз,  Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас. | - дети участвуют в диалоге, внимательно слушают, вовлечены в деятельность с воспитателем.  - дети фиксируют в своей книге информацию об обмене товаров.  - Дети актуализируют свои знания по новому материалу, участвуя в диалоге с воспитателем.  - Дети повторяют движения за воспитателем. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,  - ребенок запоминает последовательность действий;  - ребенок проявляет интерес к труду,  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;  -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. |
| V этап «Предметно – преобразовательная деятельность» формирование умений через деятельность | | | |
| Фронтальная | - А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?  Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?  У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами сейчас будем настоящими исследователями. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.  И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (Карта на мольберте)  - Посмотрите на оборудование. (Несколько листков бумаги, металлические монеты, карты наблюдений, фломастеры, баночки с водой). Как вы думаете, что будут символизировать бумага?  - Правильно. Бумага – купюры.  1. Эксперимент: - Попробуйте смять, порвать бумагу. А получится то же самое сделать с монетой? Что замечаем?  - Бумага мнётся, рвется; монета нет.  Какой вывод можно сделать?  - Монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.  2. Следующий эксперимент  - Намочим бумагу. Кладите бумагу в воду. Что происходит?  А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?  - Монета не портится при соприкосновении с водой, а бумага может развалиться. Ставим снова плюс напротив монеты.  3 эксперимент:  - Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.  Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?  Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?  - Ставим плюс напротив бумажной купюры.  4 эксперимент:  - Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?  - Значит бумажные купюры удобнее, они не гремят в кошельке, как металлические монеты. Ставит плюс напротив бумажных купюр.  - Давайте проверим нашу карту наблюдений. Кто выигрывает: монеты или купюры?  - У нас получилась ничья.  А что значит ничья?  - Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?  - Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.  - Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?  - Правильно. Сейчас большинство людей оплачивают свои покупки банковской картой. Ведь она еще больше упрощает оплату. Как вы думаете, почему? | - дети высказывают свои предположения.  - дети садятся за столы для опытов.  - Дети высказывают предположения в процессе опытов, делают выводы, фиксируют выводы в картах наблюдений. | - ребенок хорошо владеет устной речью,  - ребенок умеет последовательно выполнять действия,  - ребёнок умеет действовать в соответствии с заданием,  - ребенок проявляет ответственность за начатое дело, инициативу и самостоятельность. |
| VI этап- «Рефлексия» | | | |
| Коллективная | А теперь предлагаю вам встать в круг и поиграть со мной в мяч. Кому я его брошу, то продолжает фразы: «Сегодня я узнал.. Сегодня мне больше всего понравилось…».  Вы сегодня хорошо потрудились и узнали много нового! А вечером я предлагаю тому, кто захочет на последней странице вашей книги нарисовать деньги будущего. | - высказывают свое мнение,  - прибирают рабочие места,  - по желанию продолжают оформление своей книги. | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;  -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;  - ребенок может самостоятельно принять решения. |

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.
2. Петр Кошель. История денег. Рассказы для детей.