**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №100 комбинированного вида**

Сценарий педагогического мероприятия с детьми 5-6 лет

«Откуда появились деньги и зачем они нужны?»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные*

- познакомить детей с назначением денег и их историей.

- познакомить со свойствами металлических денег и бумажных купюр, посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие

- развивать умения в исследовательской деятельности делать выводы;

- развивать способности к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;

- развивать инициативу, любознательность.

*Воспитательные:*

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- воспитывать уважение к труду;

- бережное отношение к деньгам.

**Время занятия:** 20 минут.

**Планируемый результат:**

- дети знают назначение денег и их историю.

- дети знают свойства бумажные купюр и металлических монет, знают необходимость применения купюр и монет.

- дети проявляют бережное отношение к деньгам, знают их ценность.

- дети владеют коммуникативными навыками в процессе коллективной работы.

**Оборудование:**

**-** Презентация с историей денег, мультипликационные картинки с Коржиком и Компотом, «книги», карты наблюдений, фломастеры, клей, клеенка, тряпочка, металлические монеты, имитация бумажных купюр, баночка с водой на каждого ребенка, мягкий мяч.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок и рассказов на тему финансовой грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Способы организации: используемые методы и конкретное содержание | Осуществляемая деятельность | Формируемые целевые ориентиры |
| I этап «Вводно-организационный» |
| Фронтальная | Воспитатель звонит в Звоночек-колокольчик.- Ребята, сейчас мне на почту пришло очень странное письмо, и я никак не могу понять его значение. Может быть, вы поможете его расшифровать?Воспитатель показывает слайд с изображением рыжего котенка и двух шапочек – зеленой и голубой.- Как же сразу не догадалась, что это Коржик и Компот отправили мне эту подсказку. Значит сегодня они придут к нам в гости! Хотите с ними встретиться? | -слышат звонок колокольчика, подходят к воспитателю;- ответы детей.- предположения детей.- ответы детей. | -психологическая готовность к предстоящей деятельности. |
| II этап «Мотивация и целеполагание» |
| Фронтально-коллективное | Демонстрируется мультфильм про Коржика и Компота, озвученный заранее воспитателем. «У мамы Коржика и Компота сегодня День рождения. И они решили пойти в магазин и купить ей подарки. Коржик взял с собой кошелек с деньгами. А Компот взял с собой связку ракушек. Коржик удивился, почему Компот вместо денег взял ракушки». Мультфильм прерывается.- Ребята, а как вы думаете сможет расплатиться Компот в магазине ракушками?«Компот сказал, что недавно отправился на машине времени в прошлое и видел, что люди расплачивались ракушками, вот и он решил попробовать».  | - дети садятся на стульчики. - дети внимательно слушают, участвуют в диалоге. | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| III этап- «Планирование»- создание условий для деятельности |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | - Ребята, а давайте и мы попробуем отправиться в путешествие на машине времени в прошлое и самим убедиться действительно ли можно пользоваться не только деньгами. Кто со мной в путешествие?(*Воспитатель подводит детей к планированию: узнать, какими способами можно было оплачивать товары в прошлом)* | - Дети размышляют, отвечают на вопросы, приходят к мнению, что, путешествуя на машине времени, можно будет узнать, как люди в прошлом оплачивали свои товары. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли, чувства. |
| IV этап «Формирование новых знаний» |
| Коллективная, демонстрационно-коммуникативная. | - Ребята, я предлагаю каждому взять в путешествие с собой книгу и помещать в ней все новое, что мы узнаем из прошлого.Воспитатель раздает каждому ребенку «книгу». На столах заранее располагается клеенка, клей, тряпочка и фломастер.Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени. На слайде изображение первобытных людей людей.- Перед нами - первобытный человек. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.- Потом люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Воспитатель раздает каждому изображения рабы, зерна, шкуры, овощей.- А теперь приклеиваем в нашу книгу изображения различных товаров, а стрелочками показываем их обмен. Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени. - Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, даже сушеную рыбу.Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.Воспитатель раздает каждому изображения товаров и ракушек.А теперь давайте наклеим на следующую страницу книги изображение товаров и ракушек. Стрелочками покажите их обмен.Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.- Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.Давайте разместим в нашей книге изображения первых металлических денег.Затем появились деньги похожие на современные. Хотите узнать, как появились металлические деньги? Их делали кузницы, которые работали с молотками и металлом. Они клали кусок серебра на наковальню и ударяли молоточком, а на молоточке был рисунок. Молоточек тук - отчеканился и отпечатался рисунок. А монеты были разной ширины и толщины. Это зависело от удара кузница. (Приклеивают в книгу изображение кузница и монет).Поэтому люди изобрели машины – станки, чтобы чеканить деньги.Был такой царь - Иван Грозный. Его все очень боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне с копьем в руках. Копейка – от слова копье. Когда нужно было что-то купить, нужен был мешок, чтобы положить туда монеты.(Приклеивают в книгу изображение Ивана Грозного и монет). Ребята, а какая главная сторона монеты? Это та сторона, где изображен государственный герб, эмблема. На российских монетах (5 и 10 рублях) изображен двуглавый орел.После металлических появились бумажные деньги. (Приклеивают изображения бумажных денег).Нажимаем на «Кнопку» на слайде (вызывается ребенок, который нажимает на кнопку), звучит «Мотор» машины времени.- Вот мы и вернулись обратно к Коржику и Компоту. Ребята, а теперь скажите, сможет ли Компот обменять ракушки на подарок маме?- Ракушка – это древние деньги и сейчас ими уже не расплатиться. Были ли у древних людей деньги?- Какие они были?- Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? - А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?- Какие вы знаете монеты? - Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. А теперь давайте немного отдохнем. Динамическая паузаРаз, два, три, четыре, пять,Все умеем деньги мы считать.Отдыхать умеем тоже –Руки за спину положим,Голову поднимем вышеИ легко-легко подышим.Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас. | - дети участвуют в диалоге, внимательно слушают, вовлечены в деятельность с воспитателем.- дети фиксируют в своей книге информацию об обмене товаров.- Дети актуализируют свои знания по новому материалу, участвуя в диалоге с воспитателем.- Дети повторяют движения за воспитателем. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,- ребенок запоминает последовательность действий;- ребенок проявляет интерес к труду, - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. |
| V этап «Предметно – преобразовательная деятельность» формирование умений через деятельность |
| Фронтальная | - А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами сейчас будем настоящими исследователями. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (Карта на мольберте)- Посмотрите на оборудование. (Несколько листков бумаги, металлические монеты, карты наблюдений, фломастеры, баночки с водой). Как вы думаете, что будут символизировать бумага?- Правильно. Бумага – купюры.1. Эксперимент: - Попробуйте смять, порвать бумагу. А получится то же самое сделать с монетой? Что замечаем? - Бумага мнётся, рвется; монета нет.Какой вывод можно сделать?- Монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.2. Следующий эксперимент- Намочим бумагу. Кладите бумагу в воду. Что происходит?А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? - Монета не портится при соприкосновении с водой, а бумага может развалиться. Ставим снова плюс напротив монеты.3 эксперимент: - Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? - Ставим плюс напротив бумажной купюры.4 эксперимент:- Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?- Значит бумажные купюры удобнее, они не гремят в кошельке, как металлические монеты. Ставит плюс напротив бумажных купюр.- Давайте проверим нашу карту наблюдений. Кто выигрывает: монеты или купюры?- У нас получилась ничья.А что значит ничья?- Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?- Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?- Правильно. Сейчас большинство людей оплачивают свои покупки банковской картой. Ведь она еще больше упрощает оплату. Как вы думаете, почему? | - дети высказывают свои предположения.- дети садятся за столы для опытов.- Дети высказывают предположения в процессе опытов, делают выводы, фиксируют выводы в картах наблюдений. | - ребенок хорошо владеет устной речью, - ребенок умеет последовательно выполнять действия, - ребёнок умеет действовать в соответствии с заданием,- ребенок проявляет ответственность за начатое дело, инициативу и самостоятельность. |
| VI этап- «Рефлексия» |
| Коллективная | А теперь предлагаю вам встать в круг и поиграть со мной в мяч. Кому я его брошу, то продолжает фразы: «Сегодня я узнал.. Сегодня мне больше всего понравилось…».Вы сегодня хорошо потрудились и узнали много нового! А вечером я предлагаю тому, кто захочет на последней странице вашей книги нарисовать деньги будущего.  | - высказывают свое мнение, - прибирают рабочие места, - по желанию продолжают оформление своей книги. | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;- ребенок может самостоятельно принять решения. |

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.
2. Петр Кошель. История денег. Рассказы для детей.