**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

по организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема**: «Мы – строители»

**Возрастная группа**: старшая группа (5-6 лет)

**Форма НОД:** игровая

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Средства**:

***Наглядные****:* схемы-фотографии готовых конструкций

***Мультимедийные:*** презентация ***«***Четвертый лишний»

***Оборудование*:** проектор,экран,ноутбук***,*** наборы крупного, среднего и мелкого конструкторов типа «Лего», 2 тележки, 2 обруча (красный, желтый), каски, жилеты, удостоверения мастеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| * Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств.
* Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
* Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
* Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
* Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
* Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.
* Продолжать развивать умение работать коллективно.
 | * развивать умение различать и называть строительные детали конструктора «Лего»;
* сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции;
* содействовать развитию логического мышления детей;
* развивать образное и пространственное мышление, фантазию, моторику рук, последовательность в выполнении действий;
* стимулировать интерес к конструированию;
* воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
* способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| **I. Вводная часть.** | *В группу заходит воспитатель в костюме прораба, имитирует разговор по телефону:**- Да, я уже на месте, не переживайте, успеем все вовремя. Сейчас заберу бригаду и к вам, на стройку.*В.: Здравствуйте! Я по правильному адресу приехала? Город …….., ул……………, детский сад «…………….»?  | Создаёт проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность.Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют героя, отвечают на вопросы | Появление у детей заинтересованности. |
| В.: Мне обещали, что здесь будет готова бригада строителей. Странно, не вижу ее. А не согласитесь ли вы помочь мне? В.: Но прежде чем я смогу вас взять на стройку, необходимо пройти стажировку.В.: Главное в работе строителя – безопасность! Как строители могут обезопасить себя?В.: Правильно! Надеть строительную каску, специальную униформу.В.: Итак! Начнем стажировку! Вчера на нашу строительную площадку привезли крупный строительный материал. Ваша задача найти все большие кирпичики и принести их ко мне. | Задает вопросы, побуждает детей к высказыванию.Инициирует желание поиграть.Выдает каски и жилеты. | Отвечают на вопросы.Надевают каски и жилеты.Дети выполняют задание. Число кубиков соответствует количеству детей. | Возникновение желания помочь.Появление у детей желания и готовности принять участие в предлагаемых видах деятельности. |
| **II. Основная часть.** | В.: Молодцы! Быстро справились с заданием! Расскажите, мне, пожалуйста, как называются эти строительные элементы и какого они цвета.В.: Для следующего задания нам нужно разбиться на команды: команда «Красная» (дети с кирпичиками красного цвета) и команда «Желтая» (дети с кирпичиками желтого цвета). | Задает вопросы, побуждает детей к высказыванию. | Отвечают на вопросыРазбиваются на команды. | Умение различать и называть строительные детали, их характеристики. |
| В.: Теперь из ваших кирпичиков нужно построить башню. Раз, два, три – начни! | Побуждает к совместному действию. | Строят башни из кубиков. | Умение работать коллективно. |
| В.: Посмотрите на наши башни, что о них можно сказать? | Задает вопросы, побуждает детей к высказыванию. | Анализируют свои постройки, отвечают на вопросы. | Умение видеть сходство и отличие. |
| В.: С первым испытанием успешно справились! А теперь внимание на экран: посмотрите внимательно и скажите, что здесь лишнее. (Д/И «Четвертый лишний») | Обеспечивает сменяемость видов деятельности | Отвечают на вопросы, объясняют свой выбор. | Умение находить общие и отличительные признаки предметов. |
| В.: Но кроме крупного строительного материала мы на стройке используем кирпичики и поменьше. Задание для команд: при помощи тележки перевезти кирпичики в обручи, соблюдая инструкцию:- первая пара – три зеленых кирпичика- вторая пара – пять синих кирпичиков- третья пара – два красных кирпичика- четвертая пара – четыре желтых кирпичика и один зеленый- пятая пара – все оставшиеся кирпичики | Обеспечивает сменяемость видов деятельности. | При помощи тележек перевозят кирпичи в обручи, согласно цвету команды. | Умение дожидаться своей очереди и действовать по инструкции. |
| В.: Быстро вы строительный материал доставляете! А теперь проверим, строители какой команды лучше знают геометрические фигуры: из кирпичиков нужно выложить как можно больше геометрических фигур. В.: Что за фигуры у вас получились? Назовите их. | Инициирует желание выполнить задание. | Выкладывают на полу геометрические фигуры из среднего конструктора.Называют геом.фигуры. | Знание геометрических фигур. |
| В.: А теперь пройдем к столам. Следующее испытание: тренировка памяти. На экране некоторое время будут демонстрироваться фигуры из мелкого конструктора. Ваша задача – запомнить, и повторить. | Помогает детям, если возникают затруднения | Работают индивидуально | Умение запоминать зрительные образы, работать по памяти. |
| **III. Заключительная часть.** | В.: Замечательно справились! Как вы думаете, все у нас получилось?В.: Значит, теперь смело вашу бригаду можно брать на стройку! Мне очень понравилось, как вы проходили все испытания. А теперь позвольте вручить вам удостоверения настоящих мастеров!В.: Ну а мне пора! Пойду новую бригаду обучать! До свидания! | Инициирует общее обсуждение итогов, положительное оценивание результатов.Вручает «удостоверения». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Осознание детьми своей деятельности, умение выражать чувства. |