Вахрамеева Кристина Александровна

МБДОУ д/с №100

Ранняя профориентация дошкольников

**Знакомство детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями**

**Аннотация**

В статье представлены наиболее актуальные педагогические технологии, направленные на профориентацию детей дошкольного возраста, такие как: технология музей, технология проектов и игровые технологии. Приведены примеры реализации данных технологий. Так же представлен педагогический опыт профориентации детей подготовительной к школе группы в рамках знакомства с профессией дизайнера. В рамках проекта дети знакомились с профессиями «дизайнер одежды» и «архитектор» (архитектурный дизайн). В процессе проекта дети совместно с воспитателем и родителями узнавали особенности данных профессий через сюжетно-ролевые игры, дидактические, с помощью просмотров презентаций и взаимодействие с предметно-пространственной средой. В статье подробно описан план знакомства детей с данными профессиями и описаны технологии, которые применялись для реализации данного проекта.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, ранняя профориентация, педагогические технологии, педагогический опыт, современные профессии.

**Статья**

Как правило, интерес к профессиям возникает у трёх-четырёх годовалого ребёнка. В младшем возрасте родителям достаточно просто сказать ребенку название своей профессии и дать её краткое и доступное для него описание. На первый раз этого хватит. Но по мере взросления малыш должен узнавать и о других профессиях: в старшем дошкольном возрасте основные из них ему уже известны, и он сможет рассказать, например, в чем заключается работа врача, парикмахера, учителя, продавца. В связи с высоким темпом современной жизни и, соответственно, развитием новых информационных технологий, появилось много новых профессий, содержание которых дошкольникам трудно понять. Поэтому перед педагогами встает необходимость дать воспитанникам простейшие представления о профессиях. [1;93-94]

Рассмотрим несколько современных педагогических технологий для ранней профориентации дошкольников. Одной из таких технологий является технология музея. Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий. Безусловно, ведущая роль в музейной среде принадлежит экспозициям мини-музея, которые погружают ребенка в активный познавательный процесс получения «знаний о профессиях через руки». Например, минимузей «Автомобилиус», знакомит детей с марками автомобилей разных эпох, особенностями их конструкции, материалов, из которых они сделаны, соответственно дети приобретают знания о профессиях людей, которые участвуют в производстве машин от замысла до воплощения. Возможность взять модель в руки, рассмотреть ее, попробовать в движении, обыграть «здесь и сейчас», используя макет улицы, все это восхищает, удивляет и радует ребенка, одновременно формируя эмоционально-ценностное отношение к результатам труда конструктора, машиностроителя, металлурга, и интерес к профессии. Музейная экспозиция может быть представлена лэпбуками, презентациями профессий, выставками (коллекциями) продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования, коллекциями спецодежды, виртуальными экскурсиями на предприятия производственной и культурной сферы, фотовернисажами известных людей-профессионалов своего дела), подборкой художественной литературы о профессиях. Кроме этого, дети могут пополнять экспозиции музея экспонатами, сделанными своими руками вместе с родителями. Таким образом, экспозиции становятся своего рода музейной коммуникацией и способствуют обогащению знаний детей о профессиях.

Следующей технологией ранней профориентации дошкольников является технология проектов. Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий. Используя метод проектов в организации ранней профориентации, необходимо помнить, что проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса от замысла до воплощения. Например, в проекте «Мастерская архитектора» – это совместная деятельность по изготовление макетов разнообразных строений, в которой участвуют и дети, и педагоги, и родители, и представители конструкторского отдела. Проект «Я б в рабочие пошел» – это оформление фотовернисажа о рабочих специальностях прошлого и настоящего Урала, оформление семейных альбомов группы с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей, создание видеотеки с интервью представителей рабочих профессий. Как видим, данные проекты охватывают различные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-речевую, поисково-продуктивную конструктивную, музыкальную, моделирование, экспериментирование.

Еще одной из наиболее актуальных технологий является игровая технология. Она предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы: дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»; игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»; игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий».

Далее в данной статье мы представим педагогический опыт по знакомству с современными профессиями детей старшего дошкольного возраста.

В рамках проекта «Знакомство с современными профессиями» в группе была создана книга «Мама, я буду дизайнером». В книге были изображены иллюстрации, демонстрирующие характерные особенности данной профессии и краткое ее описание. В книге были представлены профессии «дизайнер интерьера», «дизайнер одежды», «архитектор» (архитектурный дизайн), «гейм-дизайнер». На первоначальном этапе дети познакомились с профессией дизайнера через беседы с воспитателем о данной профессии и просмотр презентаций. В процессе знакомства дошкольники больше всего заинтересовались профессиями «дизайнер интерьера» и «архитектор». Так были реализованы проекты для более глубокого погружения детей в профессию дизайнера. Для начала необходимо было пополнить предметно-развивающую среду необходимыми материалами, отражающими специфику профессий. В художественно-эстетическом уголке были размещены трафареты, раскраски, шаблоны с различными видами одежды, краски по ткани, копировальная бумага для того, чтобы дети могли самостоятельно придумывать разные дизайны одежды, вырезать их, создавать коллажи, рисовать на своей заранее подготовленной одежде. Книжный уголок был пополнен журналами, книгами по дизайну. Дети совместно с воспитателями создали дидактическую игру «Наряди куклу», где придумывали дизайн плоскостной одежды. С помощью презентации «Что такое мода?» дети познакомились с понятием «мода» и ее значением. В рамках проекта был организован показ мод, где дети примерили на себя роль дизайнеров и создавали для себя уникальные образы с помощью рисования по ткани, степлера и других доступных для детей подручных материалов. После этого они в роли моделей демонстрировали свои наряды, другие воспитанники являлись жюри. Так же дошкольники сами предложили создать образ для мамы и папы, после чего была организована фотовыставка «Я дизайнер для родителей».

Для того, чтобы поближе познакомить детей с профессией архитектора в предметно-развивающей среде разместились различные виды конструкторов: деревянный крупный и маленький, конструктор лего; картотека со схемами конструирования. Была так же создана книга «Мама, я буду архитектором». С помощью презентации «Кто такой архитектор?» дошкольники познакомились с историей возникновения профессии, узнали, что необходимо уметь, чтобы овладеть такой профессией и как построить дом, который простоит много лет. В процессе непосредственно образовательной деятельности «Река времени – архитектура» дети познакомились с эволюцией архитектуры – от прошлого до настоящего и даже попробовали придумать дом будущего. После чего была организована выставка рисунков «Город нашего будущего». Сначала дети пробовали конструировать дома из различного конструктора по готовым схемам. После этого им предлагалось придумать свои схемы и воплотить их идею. Так ребята на практике анализировали свой опыт и понимали, как наиболее прочно и надежно построить дом. В завершении в группе был организован конкурс на самый интересный дизайн дома. А также появилась картотека со схемами конструирования, которые разработали сами дети.

Именно в дошкольном возрасте происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий, как сложной, динамичной, постоянно развивающейся системе. Если еще несколько лет назад было достаточно познакомить детей с такими профессиями как врач, продавец, то в современной жизни этого недостаточно. Расширение знаний о профессиях позволяет детям понять и принять мир взрослых, сформировать интерес к труду, у ребёнка зарождается мечта о собственном будущем. Поняв значимость труда, у детей возникает чувство гордости за результаты трудовой деятельности своих близких родственников и людей вообще.

**Список литературы**

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. — 93–94 с.
2. Кривошеева, И. В. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых как одна из важных задач социализации ребенка / И. В. Кривошеева, О. С. Лапина, В. Н. Полтавцева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 9 (46). — 5-7 с.
3. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
4. Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л. И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 25-26 с.