

Мастер - класс « Использование в образовательном процессе вариативного полифункционального дидактического пособия «Игрокуб», как средства интеграции видов детской деятельности.

Воспитатели:  
Вахрамеева Кристина Александровна  
Козлова Ольга Юрьевна

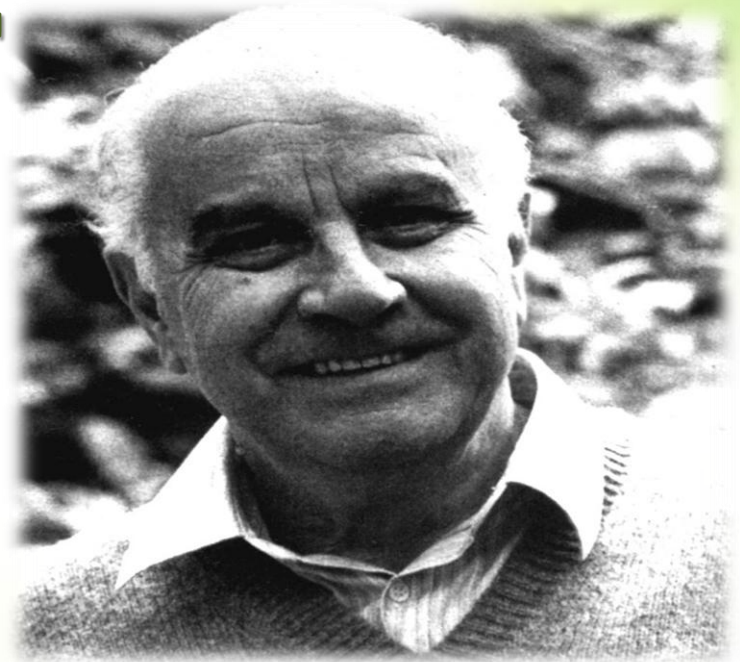


Дети могут контролировать свое обучение и развитие;

Дети учатся, трогая, двигая, двигаясь, слушая и видя;

Дети строят отношения с другими детьми в пространстве;

У детей должно быть много путей и способов выразить себя



Теоретиком подхода стал педагог Лорис Малагуцци, директор образовательных программ Reggio Emilia. Он опирался на идеи великих мыслителей «от образования» Жана Пиаже, Льва Выготского, Марии Монтессори.

Малагуцци придерживался мнения, что у каждого ребёнка от природы есть «сто языков», чтобы выразить себя, и задача взрослого — помочь детям использовать свои познавательные возможности.



















**Цель данного пособия** - создать условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, а также способствовать формированию коммуникативных способностей детей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;
- Актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;
- Активизировать речевую деятельность детей;
- Расширять словарный запас;
- Упражнять детей в ориентировке на плоскости;

#### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Развивать речь и навыки речевого общения;
- Развивать речевую, познавательную и творческую мотивацию;
- Развивать воображение и творческие способности;
- Побуждать детей отвечать полным предложением;
- Развивать рече-глазо-двигательную координацию;
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

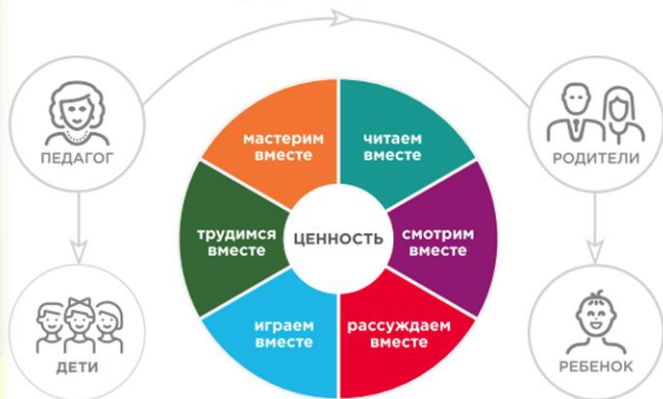
#### **Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, родителям и педагогам;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
- Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



## ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе **всех ценностей**, при этом в каждом месяце выделяется **«ценность-доминанта»**.



Таблица 1.

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в **трех формах взаимодействия**:

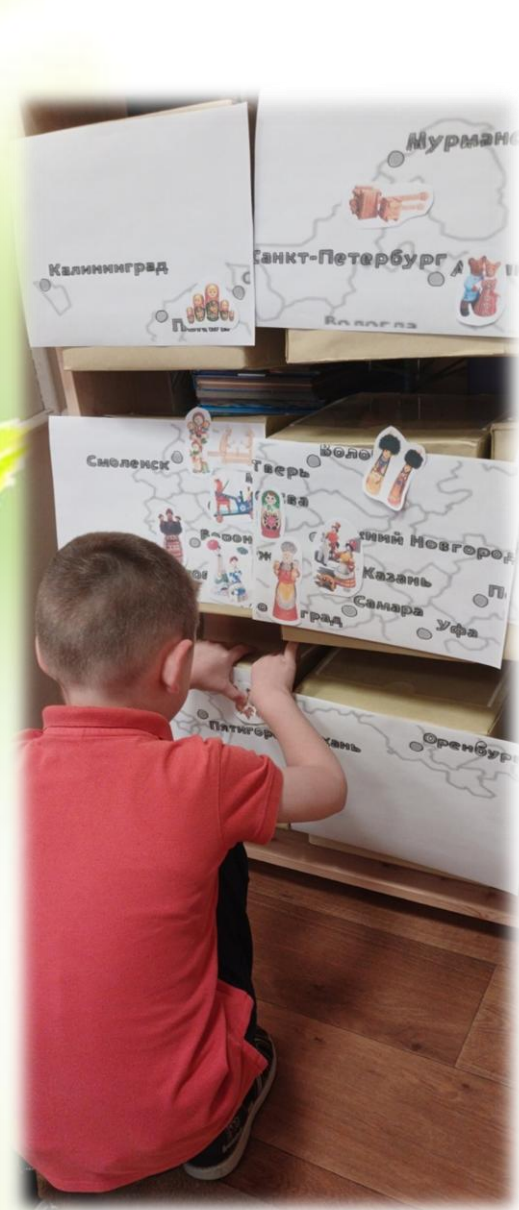
- «ПЕДАГОГ — ДЕТИ»
- «ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»
- «РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»



Рисунок 2. Система взаимодействия участников воспитательного процесса













Спасибо  
за внимание!

