

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 100 – комбинированного вида»**

**Конструкт
организации образовательной деятельности по художественно – эстетическому
развитию
«Приключение мышки»**

Разработала воспитатель
Вахрамеева К.А.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Цель: создание условий для становления эстетического отношения к окружающему миру через восприятие сказок в музыкальной деятельности.

Задачи:

- стимулировать к сопереживанию персонажам сказок;
- способствовать проявлению самостоятельности;
- развивать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- развивать воображение через музыкальную деятельность.

_____ группы. - А вы кто?	<i>Если дети не поздоровались с мышкой: - Ребята, по-моему, нужно поздороваться с нашей гостьей.</i>
----------------------------------	--

<i>1 этап: способствовать формированию у детей внутренней мотивации</i>	
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Педагог встречает детей.</i> - Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! - Кто хочет петь сегодня, скажите «ля-ляля»? - Кто хочет танцевать – попрыгайте? - А я хочу петь и танцевать!	<i>Если дети не прыгают и не говорят !»ляля-ля», то педагог спрашивает: «Возможно вы хотите играть на инструментах?»</i>
<i>Мышка плачет. Педагог поворачивается и видит мышку.</i> - Ребята, у вас что новенький в группе? - А кто же это? - Пойдём те узнаем.	<i>Если дети сказали: «Да»: - Кто же это? И почему плачет?</i> <i>Если дети не хотят идти:</i> - Нам нечего бояться, ребята. Мне кажется, что ей нужна помощь.
<i>Дети и педагог подходят к мышке. Педагог приветствуем мышку, и мотивирует детей поздороваться с гостьей.</i> - Добрый день! - Можно мы присядем рядом с вами? - Меня зовут а это дети	

<i>Мышка знакомится с детьми</i> М: Я мышка. А как вас зовут? М: Здорово! Рада знакомству. - И нам приятно познакомиться.	<i>Если дети все вместе стали называть свои имена:</i> - Мышка, нас много! Я уверена, что быстро запомнишь наши имена <i>Если дети не называют свои имена:</i> - Ребята, можно я вас представлю?
- Мышка, как ты здесь оказалась? М: Ребята, я сказочная мышка. Я жила в сказке, а потом потерялась и не могу найти свою сказку.	<i>Если дети говорят, что помогут мышке:</i> - Здорово, ребята, что вы такие отзывчивые. <i>Если дети не говорят, что помогут мышке:</i> - Мы с ребятами, конечно, много сказок знаем. Кто готов помочь мышке?
- Ребята, как же нам помочь мышке?	<i>Если дети предлагают варианты помощи:</i> - Предлагаю всё обсудить <i>Если дети затрудняются:</i> - Думаю, что нужно вспомнить сказки, мы же с вами много путешествовали по сказкам.
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
- Ребята, в каких сказках есть мышка? <i>Дети перечисляют сказки, педагог задаёт вопросы:</i> - Будем по порядку вспоминать сказки. Сказка «Название», сказали <i>Имена детей</i>. Кто ещё вспомнил эту сказку, покажите «Класс». Здорово! - Какие герои в этой сказке?	<i>Если дети не показали «класс», а стали кричать: «Я»:</i> - Ребята, мы договорились, что тот, кто помнит эту сказку, показывает «Класс» вот так. Давайте потренируемся. Кто помнит сказку «Название»? Отлично получается! <i>Если в сказке среди героев есть мышка: -</i> Здорово! Нашли сказку! Давайте я прикреплю иллюстрацию. <i>Если в сказке среди героев нет мышки:</i> - Отличная сказка! Мне очень нравится, но там не живёт мышка.

- Ребята, а сказка «Волк и семеро козлят», мне кажется, что там была мышка, помните, она от волка в печке спряталась? <i>Педагог прикрепляет на магнитную доску иллюстрации.</i> - Мы вспомнили три сказки, в которых есть герой-мышка. Какая из них твоя сказка? М: Мне сложно так вспомнить. Всё перепутала, Вы столько сказок назвали. А кто может рассказать, что было в этих сказках? - О какой сказке первой вы хотите рассказать? - Первая сказка будет «<i>Название сказки</i>». Какая следующая? - Отлично! Мышка, мы обязательно найдём твою сказку!	<i>Если дети готовы рассказать:</i> - Мы готовы помочь, только Мышка, мы в начале занятия очень хотели петь и танцевать. Поэтому мы тебе про сказки споём и станцуем. <i>Если дети начинают вместе рассказывать про все сказки:</i> - Ребята, так мы ещё больше запутаем мышку. Помните, что мы в начале занятия хотели петь и танцевать. Может споём и потанцуем? <i>Если дети называют одну сказку:</i> - Все согласны? Договорились! <i>Если дети называют несколько сказок: - Кто-то хочет рассказать «Название сказки», а кто-то «Название сказки». Как выбрать? (считалка, жребий)</i>
<i>Этап 3: способствуем реализации детского замысла</i>	
- Ребята, а кто может показать Мышке какой Колобок вкусненький и румяненький? - Я тогда включу фонограмму, и с вами буду показывать! <i>Педагог включает фонограмму и присоединяется к детям. Мышка пытается повторить движения.</i> М: Отличная сказка! Мне так захотелось в свою сказку вернуться, ребята!	<i>Если дети не назвали при перечислении сказку «Колобок», то педагог говорит:</i> - Я ещё вспомнила сказку «Колобок». Ребята, разве Колобок не встречал мышку? <i>Если дети назвали при перечислении сказку «Колобок», то Мышка говорит:</i> Вы такую интересную сказку называли – «Колобок». А что это за герой такой «Колобок»? - Отлично, <i>Имя ребёнка!</i> - Все хотите! Здорово! И я с вами!

- Мы решили, что в первую сказку отправимся в «<i>Название сказки</i>». Какую фонограмму мне поставить? <i>Пока педагог запускает фонограмму, Мышка говорит:</i> М: Ребята, а давайте отправимся в сказку на самолёте или на поезде? Согласны? - На чём хотите отправиться в сказку?	<i>Если дети выбрали один транспорт:</i> М: Вы так быстро договорились! Видимо вы дружные ребята. <i>Если мнения детей разделились:</i> - Мышка, я вам помогу. Ребята, давайте голосовать: кто хочет отправиться в сказку на самолёте, тот показывает красную сторону подушки, а тот, кто хочет на поезде – синюю. Готовы? Раз, два, три – поднимай! Я тоже голосую. Посчитай голоса, мышка!
<i>Дети, педагог и Мышка отправляются в сказку и танцуют (поют).</i> - Было, здорово, ребята! <i>Педагог снимает карточку сказки с доски</i> - Мышка, это твоя сказка? - Очень жаль. Отправляемся в следующую сказку? - На чём на этот раз отправимся, мышка? <i>Мышка говорит:</i> - На самолёте (паровозике) или в припрыжку? - Кто хочет на самолёте (паровозике) потопайте, а кто вприпрыжку похлопайте?	- Ребята, я уверена, что нам удастся найти сказку.
<i>Дети, педагог и Мышка отправляются в сказку и танцуют (поют).</i> - Классно получилось, ребята! <i>Педагог снимает карточку сказки с доски</i> - Мышка, это твоя сказка? - Очень жаль. У нас осталась ещё одна сказка. М: А давайте решим тихо будем петь или громко? Кто хочет тихо, тот говорит тихо-тихо «я», а кто хочет громко петь, тот говорит громко «Я». <i>Педагог говорит:</i>	- Ребята, мне кажется, что наша дружба поможет преодолеть сложности.

- Я запуталась! Песенка нам поможет. <i>Дети, педагог и Мышка отправляются в сказку и танцуют (поют).</i>	
М: Ребята, это моя сказка! Спасибо вам за помощь!!! Девочки, вы самые хорошие на свете, мальчики – вы самые смелые! Вы все, ребята, очень добрые! Я вас всех пощекочу и в сказку побегу. Мышка убегает	<i>Если дети не говорят: «До свидания»:</i> - Ребята, попрощайтесь с нашей гостьей <i>Если дети не хотят отпускать мышку:</i> - Ребята, мышка так соскучилась по своему дому! Давайте пожелаем ей счастливого пути.
<i>Этап 4: рефлексивный итог</i>	
<i>Педагог приглашает детей присесть</i> - Ребята, вот это приключение. Я даже забыла, а для чего мы все сказки эти вспомнили? - Я запуталась, когда отбивали ритм на ложках, вы можете мне ладошками напомнить? - Мне сегодня очень понравилось наше приключение....(хвалит детей) - Как интересно, оказалось, что разные сказки и во всех есть мышка.	- Точно! - Вы так быстро вспомнили сказки! - Как у вас здорово получается! - Наверное, нужно ещё потренироваться! Давайте вместе.
<i>Педагог раскладывает на полу карточкисказки</i> - Ребята, а в каких сказках ещё есть одинаковые герои? - Давайте, вы придумаете и мы на следующем занятии ещё раз попутешествуем по сказкам.	- Я не знаю такую сказку. - А какая сказка самая любимая у (Имя ребёнка)?