

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 100 – комбинированного вида»**

**Конструкт  
организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми подготовительной группы  
«Сочинение рассказа: Заяц Бояка»**

Разработала воспитатель  
Вахрамеева К.А.

Каменск – Уральский ГО, 2025

Конструкт организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми подготовительной группы «Сочинение рассказа: Заяц Бояка»

Группа: с 6 до 7 лет

Воспитатель: Вахрамеева К.А.

Образовательная область: познавательное развитие, социально - коммуникативное, физическая культура, художественно-эстетическое развитие

Форма: подгрупповая, индивидуальная

Тема: «Сочинение рассказа: Заяц Бояка»

Цель: создавать условия для развития речи у детей, самостоятельно придумывать сказку на заданную тему.

Задачи:

*Образовательные:*

- учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки;
- расширять словарный запас детей;
- обогащение словаря: начало, середина, конец;
- активизация словаря: сказка, «Жили-были...», «В некотором царстве...», «Стали жить, поживать...»

*Развивающие:*

- развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к герою, вызывать сочувствие и желание помочь ему;
- воспитывать навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.

Предполагаемый результат:

- Ребенок имеет представление о сказках.
- Овладевает способностью рассуждать, высказывать свои мысли, высказывает свою точку зрения.
- Использует полученные знания в самостоятельной деятельности.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературному произведению.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, презентация, мягкая игрушка заяц.

Методические приемы: организационный момент, беседа-диалог, дидактические игры, гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, подведение итогов, поощрение.

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
---------------------------------	--------	----------------------------------	--------------------	-----------------------

<p>1.Мотивация на совместную деятельность Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Беседа, Игровая ситуация</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим, Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой, Хлопнем по плечам рукой. Скажем: «Здравствуй» мы друг другу И опять пойдем по кругу.</p>	<p>Дети слушают стихотворение, эмоционально откликаются.</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем.</p>	<p>Дети проявляют интерес, готовность к общению с взрослым в совместной деятельности.</p>
<p>2.Основной этап. 2.1. Сюрпризный момент.</p> <p>2.2. Организационный этап. Задачи: 1.расширять словарный запас детей; 2. обогащение словаря: начало, середина, конец; 3. активизация словаря: сказка, «Жили-были...», «В некотором царстве...», «Стали жить, поживать...»</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p><b>Раздаётся стук в дверь, входит воспитатель младшей группы</b> <b>Воспитатель мл. группы:</b> Здравствуйте ребята. Вы уже скоро пойдёте в школу и многое умеете. Дети младшей группы очень любят сказки, но я уже все прочитала, которые есть у нас. Поэтому прошу вас придумать новые сказки малышам. <b>Воспитатель:</b> - Ну, что, ребята, поможем малышам - сочиним сказки? <b>Воспитатель:</b> Кто мне подскажет, чем сказка отличается от рассказа? <b>Предполагаемые ответы детей:</b> В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни: звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами. В рассказах речь идёт о том, что было на самом деле. <b>Воспитатель:</b> Правильно, молодцы. Из каких частей состоит сказка? <b>Предполагаемые ответы детей:</b> начало, середина, конец. <b>Воспитатель:</b> Что происходит в начале? <b>Предполагаемые ответы детей:</b> мы знакомимся с героями, где они живут. <b>Воспитатель:</b> С каких слов начинаются сказки? <b>Предполагаемые ответы детей:</b> «Жили-были ...», «В некотором царстве, некотором государстве...» <b>Воспитатель:</b> Следующая часть сказки – середина. Что такое середина сказки? <b>Предполагаемые ответы детей:</b> приключения, которые</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, отгадывают загадки</p>	<p>Дети проявляют активность, инициативу</p> <p>Дети проявляют активность, инициативу, демонстрируют умение отвечать на вопросы</p>

<p>2.3. Смена видов деятельности. Физминутка 1. Снять мышечное напряжение.</p> <p>2.4. Смена видов деятельности. 1. расширять словарный запас детей; 2. развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь. 3. воспитывать у детей доброжелательное отношение к герою, вызывать сочувствие и желание помочь ему;</p>	<p>Игра</p>	<p>происходят с героями сказок. <b>Воспитатель:</b> Что такое концовка сказки? Какими словами обычно заканчиваются сказки. <b>Предполагаемые ответы детей:</b> конец сказки. «Стали жить, поживать и добра наживать», «Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец», «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».</p> <p><b>Физкультминутка «Зайка»</b> Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит зайка поскакать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, вы вспомнили обо всех особенностях сказки. <b>Воспитатель предлагает детям поиграть с зайчиком.</b> <b>Игра с зайчиком</b> Дети стоят в кругу, они передают его из рук в руки и при этом говорят слова, характеризующие зайчика - кто не называет тот выбывает, а кто называет тот выигрывает: пушистый, длинноухий, белый, серый, шустрый, быстрый, трусливый, длинноногий, короткохвостый, мягкий, боязливый, хвастливый, хороший, добрый, красивый, косой, отзывчивый, грустный, веселый, ловкий, смелый. <b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, много знаете слов про зайчика. <b>Воспитатель:</b> Ребята, а как вы думаете, где может жить зайчик, а для этого вам нужно отгадать загадку?</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы</p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы</p>	<p>Дети отдохнули, готовы к продолжению совместной деятельности</p> <p>Дети проявляют активность, инициативу</p>
---	-------------	--	---	--

	Игра	<p><i>Город этот не простой, Он дремучий и густой. В шубе летом, А зимой раздетый (Лес)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> верно – это лес. Ребята, скажите какие леса вы знаете? (хвойный, лиственный, смешанный). А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру.</p> <p><b>Игра «Подбери слова к картинке».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, возьмите по одной картинке, посмотрите на них, назовите дерево и подберите к своему дереву ласковое слово, а затем назовите прилагательное слово. Я начну первой: клен-кленочек- кленовый (лист). Теперь вы попробуйте.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: тополь-тополек-тополиный (пух); сосна-сосенка- сосновый (бор); дуб-дубок-дубовый (щит), береза- березка– березовый (сок), ива-ивушка–ивовый (прут)...</p> <p>Ребята, но куда мы отправляемся, это не обычный лес, там волшебство, там чудеса, бывает бабушка Яга, герои действуют умно, и дружба побеждает зло. Так в какой лес мы отправляемся? Верно, в сказочный лес. Скажите, а вы знаете откуда берутся сказки?</p> <p><b>Предполагаемые ответы детей:</b> их придумывают, пишут писатели, сказочники, волшебники.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, а какие вы знаете сказки, в которых герои попадают в лес?</p> <p><b>Предполагаемые ответы детей:</b> «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Зимовье зверей».</p> <p><b>Воспитатель:</b> ну что ж нам пора отправляться к лесному жителю.</p>	Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети проявляют активность, инициативу
<p>2.5. Смена видов деятельности. Артикуляционная гимнастика Сочинение сказки 1. Закреплять умение детей применять знания о прочитанных произведениях</p>	Игра	<p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю полететь на самолете, но пока мы будем лететь, мы будем повторять звуки насекомых и предметов, над которыми пролетаем.</p> <p><b>Игра Звукоподражание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пролетаем над городом и услышали, как лопнула шина у машины: с-с-с.</li> <li>- Водитель накачивает воздух в шину насосом: ф-ф-ф.</li> <li>- Пролетаем над лесом, деревья шумят: ш-ш-ш.</li> <li>- Жуки жужжат: ж-ж-ж.</li> </ul>	Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети проявляют активность, инициативу

<p>2. Развивать восприятие, внимание, мышление, воображение, творчество.</p> <p>3. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу.</p>	<p>Беседа</p>	<p>- Комары летят и звенят: 3-3-3.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь попробуем придумать свою сказку про него. Я начну, а вы продолжите.</p> <p><b>Воспитатель:</b> наконец мы и в лесу, в нём всё необычное. И вот мы и у домика Зайчика, на котором крупно написано его имя: БОЯКА.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте сочиним историю из жизни зайчишки, который вздрагивал от каждого шороха и всего боялся: взлетевшей с дерева вороны, огородного чучела, волка. <i>(Придумывание истории)</i>.</p> <p>«Зайка так устал от своей беспокойной жизни, что решил сменить имя. Ведь если у зайца имя БОЯКА, то, что же ему остается делать, как не вздрагивать от малейшего шороха?! Долго думал зайчишка. Наконец решился и сменил надпись на своем домике.</p> <p>Кто-то из лесных жителей посоветовал ему сменить имя... Как вы думаете кто это мог быть?</p> <p><b>Предполагаемые ответы детей:</b> Мудрая сова, лось, олень, ёж, сорока, ворона...</p> <p>Теперь в знакомом нам домике стал жить заяц по имени... Может быть, вы сумеете отгадать новое имя зайца самостоятельно? (БЯКА.)</p> <p>Зайка Бяка стал вести себя иначе. Давайте представим себе, как тот же заяц, но уже наделенный другими качествами, стал вести себя с вороной, огородным чучелом и волком. <i>(Придумывание истории)</i> (Он стал дразниться, показывать язык...)</p> <p>«Скоро зайка устал быть Бякой, потому что по характеру он был добрым и приветливым, а дразнить и обижать других ему не нравилось. Но случилось непредвиденное ...кто-то из лесных жителей поменял название домика и получилось опять другое имя какое? Теперь его новое имя: ЗАБИЯКА. И тут начались совсем страшные истории». <i>(Придумывание истории)</i> (он стал драчливым, кусачим, стал стрелять из рогатки...)</p> <p>«В конце концов заяц снова стал Боякой, но теперь его все стали любить, как и прежде, и старались не обижать».</p>	<p>Дети вступают в диалог с воспитателем</p>	
<p>3. Рефлексия Задача: оценить результаты в</p>	<p>Беседа</p>	<p><b>Игра «Комплименты»</b> <b>Воспитатель:</b> давайте с вами подарим друг другу комплименты.</p>	<p>Дети участвуют в беседе</p>	<p>Дети могут оценить результаты своей деятельности.</p>

<p>деятельности.</p>		<p>Вставляйте в круг (<i>дети, передавая игрушку «мячик», говорят друг другу комплименты</i>).</p> <p>Ребята, от теплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо! Понравилось вам наше путешествие? Помогли ли мы Зайчику? (<i>ответы детей</i>). Какой же вывод из придуманных нами историй мы можем сделать?</p> <p><b>Предполагаемые ответы детей:</b> нужно дружить; нельзя драться, кусаться и дразниться; нужно быть вежливым и добрым.</p> <p><b>Воспитатель:</b> хочу поблагодарить вас, вы были молодцы. А теперь садитесь в самолет, расправляйте крылья и полетели в детский сад.</p>		
<p>4. Открытость Задача: сохранить позитивные эмоциональные ощущения</p>	<p>Беседа поощрение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось ли вам наше занятие?</li> <li>- Что больше всего понравилось?</li> <li>- Что самым трудным было для вас?</li> <li>- А понравилось вам сочинять сказку самим, и почувствовать себя писателем?</li> <li>- Я вам предлагаю еще немного дополнить нашу сказку и нарисовать к ней иллюстрации дома, и принести их в сад, где мы все вместе с вами оформим сказку и подарим ее малышам.</li> </ul>	<p>Дети проявляют интерес Ответы детей</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>