

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 100 – комбинированного вида»**

**Конструкт
организации образовательной деятельности по развитию речи
«Чудесное спасение колобка»**

Разработала воспитатель
Вахрамеева К.А.

Возраст воспитанников: ранний дошкольный возраст (2-3 года).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, двигательная активность

Образовательные области: речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель:развивать способность детей интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними. **Задачи:**

- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря;
- создавать условия для общения и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками.
- стимулировать детей к сопереживанию персонажам художественного произведения;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции действий детей в двигательной сфере.

Необходимое оборудование: персонажи сказки «Колобок» (колобок, заяц, волк, медведь, лиса). Муляжи фруктов и овощей для игры «Собери по цвету», 3 цветных ведёрка, грибочки, баночка мёда, игра «Поймай рыбку», веревочка для передвижения группой.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p><i>Воспитатель и дети на утреннем круге, младший воспитатель пускает игрушечного колобка</i></p> <p><i>Воспитатель ждет реакции детей или обращает внимание детей вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Кто это ребята?-Из какой сказки?-От кого Колобок убежал? <p>Как помочь Колобку вернуться к бабушке и дедушке?</p> <p><i>По ситуации педагог задает</i></p>	<p>-Верно! Это колобок из сказки. <i>Да это так! Конечно!</i></p> <p><i>Воспитатель помогает при затруднении:-</i> Заяц, медведь, волк, лиса</p> <p>-Так и поступим! Вы хорошо придумали</p>

<i>наводящие вопросы, в случае если ребята не предлагают отнести, отдать.</i>	
---	--

2 этап способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p>- А если встретим голодных зверей, они хотят съесть колобка, что будем делать? <i>Если не поступает предложения накормить, воспитатель предлагает покормить животных</i></p> <p>Что любит кушать заяц, волк, лиса, медведь? А что бы нам идти вместе возьмемся за веревочку. Идут с песенкой «Я Колобок, Колобок...»</p>	<p>Думаю так! А ты как думаешь....</p> <p>Если не поступает предложения накормить, воспитатель предлагает покормить</p> <p>Конечно, ты умничка, точно!</p> <p>Здорово! Идём искать животных</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p><i>Воспитатель с детьми отправляется по дорожке, и встречают там первого героя зайку.</i></p> <p>Ребята давайте накормим зайчика, чтобы он не съел колобка? Сложим <i>Морковку в оранжевое ведерко, капусту в зеленое, яблочки в красное</i> <i>«Игра собери по цвету»</i> - Зайчик рад, посмотрите, как прыгает? Вы так можете? - Беремся за веревочку и идем дальше искать с песенкой.</p> <p>- А это кто? Как воет волк, когда голодный. Сколько грибочков! Соберем волку в лукошко! - Беремся за веревочку и идем дальше искать с песенкой.</p>	<p>Конечно это зайка.</p> <p>Поддерживает желание ребят накормить, называя ребят по имени. Отлично Саша! Катя справилась!</p> <p>Здорово! У нас всё получилось!</p> <p>Конечно, вы правы! Волчок – серый бочок! Очень похоже! Да. Именно так!</p> <p>Отлично накормили волка!</p>

<p>- Ребята кто у нас за столом сидит? Как косолапый – Мишка ходит? Чем накормим Мишку?</p>	<p>Верно! Это Мишка – косолапый Да вот так! Конечно, правильно! Мишке еды хватит надолго!</p>
<p>- Беремся за веревочку и идем дальше искать с песенкой. - А тут нас лисичка – сестричка поджидает, вот удочки, поможем поймать рыбку лисе на обед? <i>Игра поймай рыбку (удочки и рыбки на магнитах для игры).</i> - Беремся за веревочку и идем дальше искать с песенкой. <i>Посмотрите кого мы нашли?</i></p>	<p>Какие вы ловкие! Молодцы! Умнички! Отлично справляетесь! Ой, сколько рыбы наловили... Лису тоже накормили</p> <p>Да, конечно! Мы справились!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p>Расскажите Бабушке и Дедушке, кого мы принесли? Что мы делали? Как мы спасли Колобка от Зайца? Как мы спасли Колобка от Волка? Почему Медведь не съел? Почему Лиса не съела? У нас все получилось! Обнимемся!</p>	<p>Отлично! Так и было!</p> <p>Здорово!</p>

Все игровое оборудование остается в группе для возможности воспроизведения детьми.