

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

"ДЕТСКИЙ САД № 100 – комбинированного вида»

Конструкт

**организации образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию
«Указатели, которые экономят время»**

Разработала воспитатель
Вахрамеева К.А.

Возраст воспитанников: старший дошкольный (7 год жизни)

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная.

Цель: создание условий для развития инициативы и самостоятельности, личностного развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками, через приобретение собственного опыта в творческой деятельности.

Задачи:

- Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать позитивные установки к разным видам труда и творчества.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Оборудование: доска, маркеры, магнитные буквы, карандаши, фломастеры, мелки, картон, конусы, гимнастические палки, скотч, ножницы.

1 этап способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>«Детский совет»</p> <p>- Ребята, к нам часто обращаются с вопросом как найти кабинет заведующей или старшего воспитателя. Почему так происходит? Как мы можем исправить эту ситуацию?</p>	<p><i>Ребята озвучивают свои предположения</i></p> <p>- Это интересная идея! - Ух ты, какое необычное предположение! <i>Если ребята предлагают: рассказать, показать, провести и т.д.</i> -Ребята, вы правы, сколько тогда времени будет уходить у нас? - Как вы думаете, указатели помогут быстрее найти нужное помещение? <i>Если ребята предлагаю сделать указатели, как в больших супермаркетах</i></p> <p>- Отличная идея! - Это действительно может помочь взрослым и не только! - Вы здорово придумали!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Какие указатели мы будем делать? - Я предлагаю записать, чтобы ничего не упустить, вы не против? Может кто-нибудь хочет мне помочь?</p> <p>Как будут выглядеть наши указатели? - Что нам может понадобиться для создания указателей?</p>	<p><i>Предложения детей - Я согласна – это важно!</i></p> <p>- Как необычно! - Я уверена, у нас получатся отличные указатели! <i>Ребята рассказывают свои идеи.</i></p> <p>- Отличная мысль! - Интересная идея! - Это будет чудесно!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу -</i> Как думаете, можно нарисовать на картоне или бумаге? - Предлагаю разместить на палке, чтобы было видно всем, кто приходит в сад!</p>

<p>- Как думаете, нам будет удобно работать за одним столом? Или мы можем их переставить по-другому?</p> <p>- Для удобства выбора указателя, у нас есть магнитные буквы, с их помощью вы можете определиться и выбрать любой понравившийся указатель!</p> <p>- Мы все спланировали и готовы приступать к работе Но не забывайте придерживаться нашего плана действий.</p>	<p><i>Ребята определяют с местом для создания указателей</i></p> <p><i>Если предлагают поставить один стол</i></p> <p>-Это отличная идея, так мы сможем общаться и обмениваться идеями!</p> <p><i>Если предлагают работать за разными столами</i></p> <p>- Хорошо, думаю, нам будет удобно!</p> <p><i>Ребята выкладывают магнитные буквы на сюжет выработанных указателей</i></p> <p><i>Воспитатель, выбирает себе партнера</i></p>
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Желаю вам интересной творческой работы! (самостоятельная деятельность детей)</p> <p>Ребята, зачем убирать за собой рабочее место?</p>	<p><i>При необходимости воспитатель поясняет, напоминает план работы. - Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это?</i></p> <p>- Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!</p> <p><i>Ребята высказывают свои предположения</i></p> <p>- Я с тобой согласна! -Ты верно подметил!</p> <p>-Очень интересные мысли!</p>

<p>Первые указатели появились практически одновременно с возникновением дорог. Для обозначения маршрута первобытные путешественники надламывали сучья и делали метки на коре деревьев, устанавливали вдоль дорог камни определенной формы.</p> <p>- Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке.</p> <p>- У нас получились отличные указатели, я предлагаю расставить их и обсудить, все ли у нас получилось, что планировали.</p>	<p>- Вы правы, труд человека, необходимо уважать.</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, как помогут наши указатели посетителям детского сада?</p> <p>- Как вы считаете, справились мы с этой задачей?</p> <p>- Какие сложности возникали у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? Как ты с ними справился(ась)? - Мы отлично потрудились, приглашаю всех на коллективное фото!</p> <p>Ребята с воспитателем отправляются в коридор расставить свои указатели.</p>	<p><i>После рассказов детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы проделали отличную работу! - Вы замечательно поработали, друзья! - Замечательно! Вы очень сообразительные!